



Dnr: U2020/04429/GV

Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm
u.remissvar@regeringskansliet.se

3 december 2020

Remissyttrande över Betygsutredningen 2018; Bygga, bedöma, betygssätta – betyg som bättre motsvarar elevernas kunskaper (SOU 2020:43)

Svensk Djursjukvård, den del av Gröna arbetsgivare som representerar den privata djursjukvården i Sverige och har drygt 250 medlemskliniker med nära 4 000 anställda, lämnar följande remissyttrande till rubricerad utredning.

Sammanfattning

Svensk Djursjukvård anser att en övergång från kurs- till ämnesbetyg är bra, men det ställer stora krav på att lärare som undervisar i olika ämnen kan samordna sina bedömningar kring en helhet och att betyget inte blir en kompromiss, eller att den lärares bedömning som har störst tyngd eller övertalningsförmåga vad gäller betygssättningen slår igenom. I så fall kan ett ämnesbetyg både ge en orättvist bra eller en orättvist dålig bild beroende på vad läraren har för uppfattning om eleven.

Generellt tror vi att det är svårt att "lappa och laga" ett system som är utformat som ett kurssystem och göra om det till ett ämnesbetygssystem, men med det sagt är vi i grunden positiva till de förslag på förändringar som utredningen föreslagit. Vi har ett antal påpekanden nedan, som flertalet har sitt ursprung till att utbildningar mot djur (Naturbruksprogrammet) har flest antal yrkes elever som läser utökat program och också bland de yrkesprogram som har flest antal elever som senare läser på universitet och högskolor. Det hänger bland annat ihop med att såväl djursjukskötprogrammet som veterinärprogrammet, båda på SLU, kräver mycket högre behörighet än Naturbruksprogrammet ger i sitt grundutförande.

Det måste också säkerställas att mindre kurser i dagens gymnasieskola, som inte kan omvandlas till större ämnen, finns kvar i gymnasieskolan efter reformen. Det gäller till exempel entreprenörskap och vissa yrkeskurser.

Det är angeläget att kurserna som ingår i ett ämne måste vara så likartade och närbesläktade som möjligt.

Vi önskar även framföra att ett utbildningsutbud som matchar våra behov är helt avgörande för kompetensförsörjningen inom vår bransch: djursjukvården. Elevers anställningsbarhet är helt



avgörande för vår bransch, och då avser vi djurvårdare på nivå 2. Det är viktigt att deras kunskaper mäts, och därför har vi arbetat fram ett yrkesprov (inom ramen för Skolverkets försöksverksamhet med yrkesprov) som vi vill se infört och som då skulle ersätta gymnasiearbetet.

Grundläggande högskolebehörighet är viktigt för att göra yrkesprogrammen attraktiva för fler elever. Det är dock också mycket viktigt att fokus läggs på yrkeskunnandet, varför vi förordar att högskolebehörigheten läggs till genom att yrkesprogrammen utökas till 2800 gymnasiepoäng. Gymnasieskolan ska förbereda eleverna på framtiden och anställningsbarhet och förmåga att klara av högre studier måste vara i fokus.

Kompetensförsörjningen är vår branschs allra största utmaning. Vi är beroende av att det offentliga utbildningssystemet bidrar till utbildning med hög kvalitet och relevans. Utbildningssystemet måste hela tiden anpassas och leverera mot branschens kompetenskrav för att utbildningen ska vara ändamålsenlig och leda till anställningsbarhet. Detta förutsätter att utbildningarna kontinuerligt utvecklas i takt med en allt snabbare teknik- och kunskapsutveckling. Därför välkomnar vi en översyn av dagens betygssystem som syftar till att främja elevers kunskapsutveckling, samt att betygen bättre ska spegla elevers kunskaper när de lämnar gymnasieskolan.

Svensk Djursjukvård är i behov av kompetent personal och att dessa har möjlighet att läsa vidare på SLU efter avslutad gymnasieutbildning. Detta ger branschen anställningsbar arbetskraft efter fullgjord gymnasieutbildning, men också elever som är väl rustade för eventuella vidare studier på någon av de yrkesinriktade högskoleutbildningarna inom djursjukvård. Vi anser inte att yrkesutbildning, framförallt inte djurvårdare nivå 2, ska vara ett andrahandsval eller en stängd dörr för vidare studier.

En slutlig, men övergripande synpunkt från Svensk Djursjukvård är att om inte kvaliteten och attraktionskraften ökar för gymnasiala yrkesutbildningar kommer utredningens förslag att ha marginell betydelse. Vi anser att alla program ska ge grundläggande högskolebehörighet i sitt grundutförande, det vill säga utan att detta särskilt måste väljas till, samt att de ska utvecklas till att omfatta minst 2800 poäng.

Nedan följer våra mer precisa synpunkter på utredningens förslag:

11.1 Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska vara ämnesutformade

Utredningens förslag: Den kursutformade gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ersättas av en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola. Detta innebär att begreppet kurs tas bort i skolförfattningarna för berörda skolformer. Begreppen ämnen och nivåer kommer i stället att användas. Förslaget medför att en följdändring ska göras i 8 kap. 3 § lag om yrkesförarkompetens som innebär att begreppet kurs byts till begreppet ämne.

Svensk Djursjukvård tillstyrker utredningens förslag. En ämnesutformad gymnasieskola har potential att öka progressionen samt att möjliggöra för elever att få mer tid till ämnesfördjupning innan betyget sätts. En ämnesutformad gymnasieutbildning kan också medföra att lärare kan bedriva en mer långsiktig undervisning.

Det är ett stort och omfattande arbete att gå från en kursutformad till en ämnesutformad gymnasieskola. Svensk Djursjukvård förutsätter att implementeringen av reformen kommer att vara



effektiv och hålla hög kvalitet. Det är också viktigt att branschen och andra relevanta aktörer involveras i arbetet.

11.2 Ämnesbetyg i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Utredningens förslag: Ämnesbetyg ska ersätta kursbetyg i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Svensk Djursjukvård ställer sig positiv till förslaget i grunden, men vill påpeka den oro vi känner för hur systemet i stort kommer att fungera i förhållande till Komvux.

11.3 En modell för ämnesbetyg i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Utredningens förslag: En modell för ämnesbetyg ska införas i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Modellen innebär att ämnen delas in i nivåer med progression mellan nivåerna. Det ska finnas ett fastslaget centralt innehåll för varje nivå. Betyg i ämnet ska sättas efter varje nivå, och betyget från en nivå ska ersättas av betyget på nästa nivå fram till elevens slutliga betyg i ämnet. Betygssättningen ska göras mot en uppsättning betygskriterier som avser hela ämnet.

Modellen förutsätter att ämnen är konstruerade i en eller flera nivåer. I ämnen med flera nivåer ska dessa vara uppbyggda i progression och eleven ska få ett nytt betyg i ämnet efter varje nivå. Det ska finnas ett centralt innehåll för varje nivå och varje ämne ska ha en uppsättning betygskriterier till skillnad från nuvarande system där varje kurs i ett ämne har egna kunskapskrav.

Betyget efter den sista nivån eleven läser i ett ämne under sin utbildning blir elevens slutliga betyg i ämnet. Om eleven får betyget F eller Fx på den avslutande nivån och har ett godkänt betyg på en underliggande nivå får eleven däremot två slutliga betyg i ämnet.

Svensk Djursjukvård tillstyrker modellens konstruktion. Vi vill särskilt lyfta fram ett antal aspekter som är viktiga i sammanhanget. Enligt Svensk Djursjukvård är det avgörande att säkerställa att elever på yrkesprogram får en möjlighet att tillägna sig grundläggande högskolebehörighet utan att göra avkall på de yrkeskunskaper naturbruksprogrammet förmedlar. Detta förutsätter att den garanterade undervisningstiden utökas i motsvarande grad.

Eftersom utredningens förslag innebär en genomgripande översyn av gymnasieskolans ämnen vill vi också lyfta behovet av att skapa relevanta betygskriterier som motsvarar de krav och önskemål som ställs i arbetslivet (här har Svensk Djursjukvård tillsammans med Kommunal tagit fram ett yrkesprov som väl bedömer anställningsbarhet) och i vidare studier. För yrkesprogram utgör yrkesprov som mäter anställningsbarhet en bra mätare på relevansen i elevernas kunskaper.

11.3.2 Ämnen ska delas in i nivåer

Utredningens förslag: Ämnen ska bestå av en eller flera nivåer. På så sätt behålls möjligheten att ett ämne ska kunna läsas i olika omfattning på olika program samt inom vuxenutbildningen, inom ramen för en ämnesplan. Det medför även att elever kan få betyg som återkoppling innan det slutliga betyget sätts. Nivåindelning bidrar vidare till



likvärdigheten i utbildningen i landet och underlättar byte av program, skola, lärare eller skolform.

Svensk Djursjukvård tillstyrker förslagen, men ser en stor risk för att elever gör taktiska val och förordar fortsatt utredning för att undersöka hur elever gör taktiska val i syfte att optimera betygen. Vi ser poängen med att ha ett system där eleven inte "tappar" poäng vid skolbyte etc. Däremot vill vi påpeka en stor oro för att elever av taktiska skäl hoppar av ett ämne i slutet om man ser att betygen inte går åt rätt håll, för att sedan läsa in den sista nivån på Komvux och få betyg för hela ämnet då. Ett sätt att undvika detta vore att lägga in en spärr där en viss tid måste ha gått mellan att eleven slutade sitt gymnasieprogram och när Komvuxstudierna påbörjades.

11.3.3. Betyg i ämnet ska sättas efter varje nivå

Utredningens förslag: Betyg i ämnet ska sättas efter varje nivå för att ge tydlig information om elevens kunskapsnivå i ämnet samt hur långt eleven har läst i ämnet, vilket underlättar vid byte av lärare, program, skola eller skolform. Även om eleven får ett underkänt betyg på den slutliga nivån i ämnet ska eleven behålla ett eventuellt godkänt betyg i ämnet på underliggande nivå(er).

Utredningens förslag om att eleverna ska få betyg efter varje nivå är positivt och skapar en möjlighet till flexibilitet, både vad gäller byte av program och skola. Det skapar också möjligheter för eleven att läsa till den sista nivån på Komvux utan att behöva börja om.

En utmaning med att nivåbetygen försvinner och ersätts av ett slutbetyg är att eleven riskerar att försämra sina betyg och möjligheter att komma in på högskoleutbildningar om slutbetyget är lägre än de tidigare nivåbetygen. Utredningen påtalar detta problem, men vi anser att de inte till fullo utrett. En högre nivå på ämnen medför oftast högre svårighetsgrad vilket ökar risken för lägre betyg. Vi ser därför en stor risk med att elever inte kommer att välja till kurser som upplevs som svåra om det riskerar att sänka ett redan bra betyg i de tidigare nivåerna. Vi ser även en stor risk med att elever börjar läsa kurser på högre nivå och hoppar av när de får information om att deras kursbetyg kommer att påverkas negativt. Vi ser därmed även en stor risk att elev senare söker till Komvux för att läsa högre nivåkurser vilket ökar samhällets kostnader och tar platser från dem som verkligen behöver dem.

På ett yrkesprogram riskerar detta att även få konsekvensen att eleverna inte blir behöriga för högskolestudier.

Svensk Djursjukvård anser att frågan måste utredas vidare och förordar att eleverna på yrkesprogrammen ska ha möjlighet att läsa de högskoleförberedande ämnena som fristående block.

11.3.4 Det ska finnas möjlighet till undantag från modellens principer

Utredningens förslag: Det ska i gymnasieskolans ämnen i undantagsfall vara möjligt med slutliga betyg från mindre delar av ämnet. Dessa ska benämnas block och kunna innehålla en eller fler nivåer. Ett block kan ha en egen uppsättning betygskriterier. Utredningens bedömning: Ämnen som ger meritpoäng kan behöva delas in block för att elever ska vilja välja mer avancerade nivåer.



Svensk Djursjukvård tillstyrker utredningens förslag då det kan finnas kompetenser där endast ett block är relevant för att till exempel nå en viss yrkeskompetens. Vidare finns ett antal kurser i dagens gymnasieskola som är av mer orienterande karaktär och som svårligen kan bilda ämnen om flera hundra poäng, men som samtidigt kan vara av avgörande betydelse i en yrkesutbildning. Vi är dock tveksamma till att beslut om detta ska föras till regeringens bord utan uppfattar att dessa beslut ska kunna fattas av Skolverket efter samråd med berört programråd.

Svensk Djursjukvård förordar att meritpoäng tas bort för de ämnen som i utredningens förslag klassas som meritämnen, då de i hög grad diskriminerar yrkesprogramselevers möjligheter att antas till högskoleutbildningar med stort söktryck och där meritpoäng har stark "utslagsröst".

Svensk Djursjukvård anser att högskolorna bör ges rätten att själva besluta om vad som ska ge meritpoäng. Då skulle meritpoängen kunna bli mer relevanta för den utbildning som eleven söker.

11.4 Ämnen och ämnesplaner behöver ses över

Utredningens förslag: Statens skolverk ska ges i uppdrag av regeringen att se över och utforma ämnesplaner och ämnen, samt som en följd även programstrukturer, så att de fungerar för ämnesbetyg i en ämnesutformad gymnasieskola och gymnasiesärskola.

Svensk Djursjukvård har varit mycket aktiv i sin kontakt med utredaren och då påpekat de stora poängerna som finns med större ämnesblock och en ökad styrning av programmen (genom en minskad programfördjupning och ökad inriktning). Svensk Djursjukvård har också påpekat behovet av ett utökat antal poäng och undervisningstimmar (2800 poäng). Nu kom de förslagen som utredningen initialt tittade på inte att bli en del av förslaget utan förslaget är att Skolverket ska ges i uppdrag att se över ämnesplaner mm. Vi vill påpeka vikten av att Skolverket samverkar nära branschen, på samma sätt som utredningen har gjort. Det är enbart i samverkan med branschen som nya programstrukturer mm kan få en ändamålsenlig utformning.

Utredningens förslag är att elever som läser utökat program (detta behandlas i 11.5.4 men hör till förslagsrutan 11.4) ska få betyg i antingen ämnet eller kursen, beroende på vad som är bäst för eleven, vill vi tillstyrka. Det är av yttersta vikt att elever, som vill spanna bågen och läsa fler poäng än programmet rymmer, inte behandlas negativt genom att riskera ett lägre ämnesbetyg på grund av den svårare kurs man själv valt att lägga på toppen av sitt ämne. Det är inte minst viktigt för vår branschs elever, som i stor utsträckning läser utökat program för framtida studieval.

Vid konstruktionen av nivåer i ett ämne behöver man se över hur man bäst sätter ihop ämnen och moduler att de leder till att eleverna blir anställningsbara. Dessa bör utgå ifrån yrkesprov och de befintliga branschvalideringar som yrkesproven bygger på. Svensk Djursjukvård har arbetat fram ett yrkesprov för att kunna mäta anställningsbarhet på ett precist sätt. Det är därför av yttersta vikt att Skolverkets försöksverksamhet med yrkesprov utvärderas och tas tillvara på ett bra sätt.



11.6.1 Det ska fortsatt vara smidiga övergångar mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Utredningens förslag: Motsvarande modell för ämnesbetyg i gymnasieskolan ska även införas inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå

Svensk Djursjukvård tillstyrker förslaget. Vår bransch behöver fler yrkesutbildade och förordar en utökad och förändrad kommunal vuxenutbildning, framförallt gällande yrkesvux. Det är viktigt att det finns en smidig övergång för eleverna mellan de två utbildningsformerna och att utbildningsformerna generellt närmar sig varandra. Utbildningsformerna ska kunna samverka kring exempelvis lärare och lokaler.

Elever ska enkelt kunna komplettera, eller läsa in en yrkesutbildning, via yrkesvux. Vi anser också att det krävs att samma ämnesplaner används inom hela den gymnasiala nivån och vi stödjer utredningens förslag att Skolverket, i samråd med programråden, ska se över ämnen och ämnesplaner så att de passar såväl unga som vuxna.

Vid utformandet av ämnen är det viktigt ta hänsyn till de behov som finns när det gäller yrkespaketen så att de första nivåerna inte bara innehåller introducerande inslag utan också i viss mån rustar de studerande för att kunna utföra grundläggande arbetsuppgifter som är efterfrågade.

11.7.2 Fokus på uppföljning av undervisningstiden inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet

Utredningens bedömning: Såväl skolhuvudmän som Statens skolinspektion bör ha ett särskilt fokus på uppföljning av elevernas undervisningstid i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Svensk Djursjukvård tillstyrker förslaget. Den undervisningstid som eleverna får idag är generellt mycket lägre än tanken var vid inrättandet av den nya gymnasieskolan. Det som i utredningen på 90-talet beskrevs som ett golv har i själva verket blivit ett tak. Ett tak som många elever idag är långt under. Att Skolinspektionen får ett förtydligt uppdrag att se över att eleverna får den undervisningstid som de har rätt till är därför mycket viktigt.

I praktiken innebär detta att elever på yrkesprogram har svårt att nå programmets examensmål även om de når betyget E på kurser motsvarande 2250 poäng. Detta skapar en olycklig situation där eleven är osäker på sina yrkeskunskaper och företagen har svårt att värdera en gymnasieexamen. För elever på högskoleförberedande program innebär nuvarande heltidsbegrepp att möjligheterna att tillägna sig tillräckliga kunskaper under gymnasietiden begränsas då en allt för stor del av lärandet överläts till eleven att genomföra på egen hand. Detta tydliggörs i utredningens 9:e kapitel om betygsstatistik, som pekar på en trendmässig sänkning av betygen i samband med ämnenas progression.

På samma sätt skapar heltidsbegreppet problem. Genom att fastslå att den garanterade undervisningstiden utgör heltid sätts en norm. Denna norm innebär ca fyra timmars pedagogiskt lett arbete per dag. Vår bedömning är att detta skapar en mängd problem. Det första är att skolan endast utgör en mindre del av den vakna tiden, vilket kan ge anpassningssvårigheter i övergången till arbete



eller vidare studier. Det andra är att det skapar hinder för en progression, då det sällan finns tid att komplettera färdigheter som elever behöver mer tid för att utveckla. Det tredje och kanske viktigaste innebär att det gör det svårare för elever att utöka sina studier för att till exempel nå grundläggande högskolebehörighet, särskild behörighet eller uppnå en större färdighet inom ett yrkesområde.

12.1 Betygsskalan ska ha en inbyggd kompensatorisk princip

Utredningens förslag: En kompensatorisk betygssättning ska införas i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå samt kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå. De godkända betygsstegen på nuvarande betygsskala ska behållas men skalan ska ha en inbyggd kompensatorisk princip. Det innebär att läraren vid betygssättningen ska göra en sammantagen bedömning av vilket betygssteg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

Svensk Djursjukvård tillstyrker förslaget om införande av en kompensatorisk princip i betygssystemet som innebär en mer samlad bedömning av elevens kunskaper än dagens system som snarare fokuserar på detaljer och elevens "sämsta prestation". Vi ser positivt på att läraren vid betygssättning får utrymme att göra en samlad bedömning av elevens insatser. Det stämmer överens med branschens krav på anställningsbarhet där elevens inställning och samlade insatser väger tyngre än en enskild insats vid ett provtillfälle. Vår bedömning är att en samlad bedömning också ökar förutsättningar för progression vad gäller betygen vilket givetvis är önskvärt. När det gäller yrkesprogrammen anser vi att införande av yrkesprov som bygger på branschens framtagna kvalifikationskrav i kombination med ett mer kompensatoriskt betygssystem ökar förutsättningarna för eleverna att bli anställningsbara. Eleven behöver uppfylla branschens krav för att bli anställningsbar, men exakt när dessa krav uppfylls är mindre relevant.

13.1 Elevens kunskapsnivå under betyget E ska synliggöras med ytterligare ett underkänt betyg

Utredningens förslag: Ytterligare ett underkänt betyg – Fx – ska införas i grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

Svensk Djursjukvård tillstyrker ett nytt betygssteg Fx för att ge elever och föräldrar utökad information om var eleven befinner sig i det idag stora spannet mellan F-E. Detta är dock beroende av att man samtidigt klubbar förslaget om ett förstärkt E, det vill säga att kompensatorisk betygssättning inte ska tillåtas för betyget E.

Svensk Djursjukvård uppfattar att det finns problem med dagens kunskapskrav. För yrkesämnen är de utformade efter en mall som inte tar hänsyn till i vilken grad olika delar av det centrala innehållet är nödvändigt eller önskvärt. Därtill är nivån för betyget E satt på en nivå som i många fall ligger under arbetsmarknadens krav. Detta har varit tydligt i arbetet med yrkesprov, där de lärare som tagits in som experter uppfattar att programmets examensmål ligger på en högre nivå – motsvarande betyg C.



13.1.4 Betyget Fx ska motsvara poäng

Utredningens förslag: Betyget Fx ska motsvara 5 poäng och kan ingå i meritvärdet för elever som avslutar sin utbildning inom grundskolan och specialsolan samt för grundskoleämnen inom gymnasieskolans introduktionsprogram. För övriga gymnasieskolan samt för vuxenutbildning på gymnasial nivå ska betyget Fx inte motsvara poäng.

Svensk Djursjukvård avstyrker förslaget att Fx ska ge poäng i grundskolan, men inte i gymnasieskolan. Detta utifrån att skolsystemet behöver en robust bas som är lätt att förstå för såväl lärare, elever som föräldrar. Att Fx skulle ge 5 poäng på grundskolan, men inga poäng på gymnasiet är som gjort för att förvirra och skapa missförstånd. Antingen får man ge 5 poäng oavsett stadium eller inga poäng för Fx vare sig på grundskola eller gymnasium. Svensk Djursjukvård förordar att Fx enbart är en information till elever och föräldrar om var eleven ligger kunskapsmässigt i ett ämne. Inga poäng bör därför ges för Fx i grundskolan.

14.1.2 Läraren ska göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper

Utredningens förslag: En ändring ska göras i läroplanerna av den punkt under rubriken Riktlinjer som finns under rubriken Bedömning och betyg och som anger att läraren vid betygssättning ska "utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper". Formuleringen ska tas bort och en omformulering som förtydligar att läraren ska göra en "allsidig bedömning av elevens kunskaper" ska införas. Ändringen ska gälla för grundskolan, grundsärskolan, specialsolan, sameskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen. Formuleringarna skiljer sig delvis åt mellan läroplanerna för de olika skolformerna.

Svensk Djursjukvård anser att de skäl som anges för att ändra formulering är rimliga och tillstyrker därför förslaget. När det gäller yrkesprogrammen bör yrkesprov och branschens krav för anställningsbarhet vara vägledande vid bedömning av yrkesämnena.

14.1.3 Det bör finnas rutiner för skolans bedömningspraktik

Utredningens bedömning: Rektorn bör verka för att det finns förutsättningar för en likvärdig bedömningspraktik på skolan, exempelvis genom att skapa rutiner för vad som kan vara valida (giltiga) och reliabla (tillförlitliga) betygsunderlag för olika ämnen.

Svensk Djursjukvård delar i princip utredningens förslag, men vill särskilt lyfta behovet av att involvera arbetslivet i form av programråd, lokal och regional styrgrupp i utarbetandet av rutiner för bedömningspraktik. Detta har ett värde i att säkerställa att bedömningarna delas och förstås av arbetslivet och att bedömning av till exempel APL fungerar för såväl arbetliv som skola.

15.1.1 Införandet bör vara så samlat som möjligt

Utredningens förslag: Förslaget om kompensatorisk betygssättning ska träda i kraft den 1 juli 2021 och tillämpas från och med den 1 juli 2022. Förslaget medför att begreppet betygs-kriterier ska ersätta begreppet kunskapskrav.

Svensk Djursjukvård tillstyrker förslaget, men vill betona att programmålen bör utgå ifrån yrkesprov och de befintliga branschvalideringar som yrkesproven bygger på. Svensk Djursjukvård anser också



att yrkesprovet bör ersätta gymnasiearbetet. Det är därför av yttersta vikt att Skolverkets försöksverksamhet med yrkesprov, i vilket vi deltar, tas tillvara. Vid ett eventuellt införande av ämnesbetyg utgår vi ifrån att samma tidsplan gäller även för införandet av yrkesprov.

15.3.1 Skolverket ska ansvara för genomförande och implementering av förslagen

Utredningens förslag: Statens skolverk ska ges i uppdrag av regeringen att: se över ämnen och ta fram nya ämnesplaner för utbildning på gymnasial nivå, utifrån utredningens förslag revidera relevanta föreskrifter samt även genomföra andra följdåändringar som bedöms som nödvändiga, planera för att informera om kommande förändringar, och genomföra implementeringsinsatser av samtliga förslag.

Svensk Djursjukvård tillstyrker utredningens förslag, men vill samtidigt att Regeringen i uppdraget till Skolverket tydliggör att de nationella programråden får ett avgörande inflytande, att berörda branschorganisationer ges möjlighet att bidra i arbetet och att programråd eller andra berörda får möjlighet att föreslå ämnesexperter.

Med vänlig hälsning,

Emma Terander

Branschansvarig Svensk Djursjukvård
Gröna arbetsgivare
emma.terander@grona.org
08-762 72 57